

國立中興大學附屬高級中學品德教育推動計畫推廣與深耕計畫(摘要)

一、依據

(一)教育部 98 年 7 月 29 日台訓(一)字第 0980126708 號函辦理

(二)本校特色、發展方向及學生實際需求。

二、計畫總目標及各年度目標

(一)計畫總目標

- 1、發展教育部品德教育 6E 教學方法與 10 大推動策略之各類課程與教學，以精進品德教育之成效。
- 2、有效整合及運用家長、社區及民間各類資源，並將品德教育擴展至家庭及社區。
- 3、透過成果發表與經驗分享，帶動整體學校社群之品德教育發展與永續經營。
- 4、透過十大策略設計活動及課程，培養六做為、三價值、二情操、一好德的國大里學生。

(二)短、中、長期目標

	目標
短期目標	1. 凝聚共識：由下而上凝聚師生共識。 2. 個人道德認知的形塑：鼓勵討論、思辨、澄清品德教育核心價值及其行為準則；並透過典範學習、經驗感動、啟發思辨、環境形塑、做中學及自我期許，使個人進而認同、欣賞及實踐。 3. 三分之一學生參與服務學習：全校一個年級之全數學生均參與校外服務學習；並樂意參與各項服務學習活動。
中期目標	1. 學校品德文化的形成：整合校內外資源，透過課程、活動、潛在課程、教師典範，形塑品德校園文化。 2. 家長與社區對於品德教育重視程度之提升，並增進其對品德核心價值及其行為準則之認識與實踐，進而發揮家庭與社會教育之德育功能，期與學校教育產生相輔相成之效。 3. 三分之二學生參與服務學習：全校二個年級之全數學生均參與校外服務學習；並願意自行規劃社區服務工作。
長期目標	1. 提升台灣有品文化：結合政府、學校與民間團體資源，強化社會品德教育功能，並藉以強化社會各界對於當代品德之共識與實踐，進而提升台灣有品文化。 2. 全校學生參與服務學習：全校全數學生均參與校外服務學習，並樂意利用寒暑假規劃跨縣市之服務營隊。 3. 使「六做為、三價值、二情操、一好德」成為國大里學生的特質。

三、計畫推動具體內容與策略

十大 實施策略	執行項目	目標對照
納入校務 發展計畫	1. 配合教育部品德教育促進方案，並依據本校特色及需求，秉持多元參與之原則，訂定學校本位的核心價值與行為準則，發展具體可行之實施計畫及策略，並列入校務發展計畫。 2. 成立跨處室品德教育推動執行小組，利用校務會議、導師會報及教學研究會宣導。 3. 經由民主程序，票選學生核心價值，做為學生及活動學習依據。	創新卓越、團隊合作 團隊合作 團隊合作、創新卓越
列入課程 及創新 6E 教學	1. 宣導並鼓勵各領域與各科教師從事品德教育相關議題，以及融入該領域之行動研究。 2. 將品德教育融入各學習領域及各科教學，利用各學習領域及彈性學習節數實施，並運用多樣品德教育教學方法與教學模式（如思辨、討論、榜樣、體驗等）。 3. 妥善規劃學生朝會、週會、班會、班級輔導、選修課程、導師時間、日常生活教育及全校或全年級性活動等，透過楷模表揚、班級公約、團體服務活動、體育競賽及生活事件之機會教育等方式將品德教育融入實施。 4. 將品德教育結合童軍教育、生命教育、人權教育、服務學習、公民教育等活動，統整且長期持續推動。 5. 各項攸關學生權利會議，納入學生代表參與，彰顯民主參與、理性辯論的機會。 6. 加強學生自治組織能力，輔導其活動規劃能力，並培養學生自主自律、做決定及負責任的態度。 7. 辦理班級創意生活規準競賽，提升班級學生對班級的向心力、營造班級特色。 8. 逐年充實本校品德教育相關書籍及影片，供師生使用。 9. 辦理學生讀書會，經由討論、思辨，活化品德意識。 10. 辦理閱讀心得競賽，充實學生內涵。	創新卓越 團隊合作、創新卓越 團隊合作、創新卓越、關懷、立好樣 關懷、感恩、做好事、活出意義 團隊合作 立好樣、創好校 創新卓越、團隊合作 讀好書 讀好書 讀好書
發展生活 教育、社區 服務、體育、藝文、 閱讀及環保活動	1. 訂定服務學習要點，推動及鼓勵師生參與服務學習，培養學生對社會之責任感與榮譽心。 2. 推動一班一服務，讓學生實踐所學。 3. 鼓勵學生規劃跨社區服務學習。 4. 逐年充實品德教育相關書籍及影片，推動品德閱讀活動，規定學生三年閱讀一百本好書，並撰寫心得反思。 5. 提倡垃圾減量、環保運動，進行環境評比，並響應地球日活動，塑造地球公民。 6. 響應週一無肉日活動，身體力行環保教育。 7. 提倡健康促進學校運動，提升品德教育之境教功能。 8. 以音樂陶冶心性，鼓勵學生學習音樂，定期舉辦感恩音樂會。 9. 結合服務學習，邀請弱勢團體蒞校參與感恩音樂會。 10. 以健康促進活動，如無菸校園、全校減重 100 公斤、下課十分鐘互動操等活動，鍛鍊學生健康人格。 11. 以服務代替懲罰，朝正向管教發展。 12. 提升學生生活教育，守時、守分、自治、自律。	關懷、感恩 關懷、做好事 關懷、做好事 讀好書 做好事、創好校 做好事、練好身 練好身 感恩 感恩、關懷 練好身 立好樣 立好樣

	13. 辦理班級團隊創意競賽活動，培養團隊合作精神。 14. 配合重要節日，辦理系列感恩活動，9-10 月敬師、12 月愛人、4 月愛地球、5 月孝親、6 月愛校。 15. 鼓勵師生參與世界性不抱怨運動。 16. 辦理人間關懷影像攝影比賽，並印製成感恩書籤宣導品德教育。 17. 辦理『穿梭時空感恩活動——給三年後自己的一封信』。	團隊合作、卓越創新 感恩、做好事、立好樣、關懷 存好心、立好樣 感恩、關懷 感恩、活出意義
行政團隊 品德領導	1. 辦理行政人員評鑑，做為遴聘依據。 2. 透過主管及行政會報倡導身教觀念。 3. 行政領導人員積極參與品德教育知能研習與進修。 4. 將品德教育知能連結於學校行政領導，發揮品德教育的多元功能。 5. 辦理行政人員讀書會，經由討論、思辨等方式，活化品德意識，形塑品德觀念，推動品德教育。 6. 行政團隊參與不抱怨運動。	立好樣 立好樣 立好樣 立好樣 讀好書、團隊合作 存好心、立好樣
統整運用 校內外資源	1. 結合校外資源如仁愛之家、家扶、育幼院等社區機構推動服務學習。 2. 成立酢漿（家長）志工隊，協助校務之推動。 3. 設置校園有關品德教育資訊網絡與交流對話機制，聯結相關網站，充實網站資訊，讓學生、家長及社區大眾皆能閱讀。	團隊合作、關懷 關懷 團隊合作
親職與社 區品德教育	1. 辦理親職教育活動。 2. 校內設置椰林小徑，佈置品德教育環境，供社區民眾來校運動時融入其中，強化及提昇社區民眾之品德意識。 3. 設置名人牆，展示楷模學習榜樣，供家長及社區民眾參觀學習。 4. 利用親職教育，鼓勵家長參與不抱怨運動。	團隊合作 創好校、關懷 立好樣 存好心、立好樣
教師專業 與生命成 長活動	1. 辦理教師研習增進品德教育專業知能，並將品德教育視為教育職責。 2. 推動生命教育，讓學生珍惜、愛護自己。 3. 教師能成為學生楷模、創造良好師生關係。	讀好書、立好樣 活出意義、練好身 立好樣
彰顯品德 核心價值 之校園景 觀與制度	1. 經由民主程序票選學生核心價值，並將結果張貼於校園內以彰顯品德核心價值。 2. 設置名人牆，定期展示社會楷模人物、嘉言懿行。 3. 校內設置椰林小徑，佈置品德教育環境，供社區民眾來校運動時融入其中，強化及提昇社區民眾之品德意識。 4. 組成校園品味小尖兵，維持校園環境生活品味。 5. 將學生核心價值融入校內各項活動及班會活動討論題綱。 6. 改善校園環境，創造無障礙空間，營造友善校園優質環境，並發揮品德教育境教功效。 7. 提倡清掃學習，共同營造校園總體環境。 8. 營造兼顧公平差異及民主多元之校園文化。 9. 營造誠懇認同及對話分享的校園文化。 10. 營造批判反省及自主自律的校園文化。	創新卓越 立好樣、做好事 創好校、關懷 做好事、團隊合作 立好樣、存好心、團隊合作 創好校、關懷 團隊合作、創好校 創好校、創新卓越 創好校、團隊合作 創好校、活出意義
多元評量 學生品德 認知、情意 與行動能	1. 道德議題融入班會討論題綱，經由團體討論提升認知能力與思辨能力。 2. 經由各項活動規劃涵養學生道德情意，培養感恩胸懷、關懷情操與合作精神，強化學生道德敏感	存好心 感恩、關懷 團隊合作

力	度與同情心。 3. 藉由服務學習之行動實踐，增強學生的道德意志與道德勇氣及實踐能力。 4. 經由讀書會及心得寫作，瞭解學生對品德教育之認知、情意與行動能力，有效降低學生違規人數。	做好事、關懷 讀好書、立好樣
建立自我檢核與改善機制	1. 透過質性與量化等多元方式，如校務評鑑機制，針對品德教育實施之歷程與結果進行評估與反省，作為改善或精進之參考。 2. 檢討學校品德教育實施策略之歷程與成效，作為改善與精進之參考。 3. 訂定品德教育評鑑指標及檢核機制，檢視年度推動工作效益，以為未來推動之參考。	創好樣 創好校 創好校、創新卓越

四、參與人員及分工

組別	負責人	工作內容
召集人	校長	召集與督導學校品德教育之推動。
副召集人	家長會長	◎襄助學校推動品德教育與家長社區聯繫事項。
總幹事	學務主任	◎綜理學校品德教育計畫、執行及考核相關事項。
副總幹事	主任教官	◎協助綜理學校品德教育計畫之推動。
課程組	教務主任	◎負責學校品德教育之教學、課程規劃事項。 ◎負責規劃品德教育、進修等相關研習。
總務組	總務主任	◎負責學校品德教育優質環境營造與總務工作事項。 ◎友善校園環境規劃及營造。
輔導組	輔導主任	◎負責學校品德教育之親職教育、生命教育。 ◎負責 3Q 達人推薦之相關活動。 ◎家長志工團體之資源彙整相關事項。
圖書組	圖書館主任	◎負責學校品德教育典範傳記、讀書會、文章閱讀寫作之推動。
會計組	會計主任	◎負責品德教育經費之管控。
人事組	人事主任	◎負責行政人員品德教育督考。
活動組	訓育組長	◎負責綜合學校品德教育相關活動之計畫與執行。 ◎負責學校社團活動、學生自治及推動服務學習。
資訊組	資訊媒體組長	◎負責推動提升學生資訊素養。 ◎建立品德教育網，收集相關資訊。
生輔組	生輔組長	◎負責學校品德教育之學生生活輔導等事項。 ◎推動正向管教觀念。
健康促進組	衛生組長	◎負責規劃推動環保運動、健康促進運動等事項。
運動組	體運組長	◎負責各項運動競賽及裁判講習，提倡運動家精神。
活動組	學務處幹事	◎協助活動組品德教育、服務學習計畫之推動。
活動組	學務處幹事	◎協助活動組社團活動及環保運動之進行。
活動組	林榆笙護理師	◎協助健康促進活動之進行。
活動組	音樂教師教師	◎協助辦理音樂會。
活動組	教師代表	◎協助服務學習之推廣。
活動組	班聯會會長	◎協助學生活動之推動。
活動組	班聯會副會長	◎協助學生活動之推動。

五、預期效益與具體評估方式

(一) 預期效益

- 1、由下而上凝聚師生共識，經由討論、思辨、澄清品德教育核心價值及其行為準則；並透過典範學習、經驗感動、啟發思辨、環境形塑、做中學及自我期許，使學生個人進而認同、欣賞及實踐。
- 2、能夠整合校內外資源，透過課程、活動、潛在課程、教師典範，形塑品德校園文化。
- 3、能夠提升家長與社區對於品德教育之重視程度，並增進其對品德核心價值及其行為準則之認識與實踐，進而發揮家庭與社會教育之德育功能，期與學校教育產生相輔相成之效。
- 4、能有效的結合政府、學校與民間團體資源，強化品德教育功能，並藉以強化社會各界對於當代品德之共識與實踐，進而提升台灣有品文化。
- 5、本校學生能具有「六做為、三價值、二情操、一好德」等特質。

(二) 具體評估方式

設計自我檢核表，具體評估本校品德教育實施狀況，以獲得回饋資訊。自我檢核表參考教育部（訓育委員會）2007.5.31-2007.11.31《學校品德教育推動策略及評鑑指標研究報告》

國立中興大學附屬高級中學品德教育推動自我檢核表						
評鑑指標	自我檢核參考項目	符合程度				
		1	2	3	4	5
學校特色—— 建構品德校園 目標與計畫方 案	1. 學校藉由民主參與方式，訂定品德教育的推動目標，並針對全校親師生廣為宣導。	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校所推動的品德教育，參考國內外學理基礎或他校實施成功經驗。	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校所推動的品德教育，具有校園特色且能彰顯師生的需求、願景與社會的期望。	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校推動品德教育列有完備實施規劃與具體可執行步驟。	☐	☐	☐	☐	☐
行政領導—— 發揮學校行政 的道德領導	5. 校長在學校中發揮道德領導的知能，關注校內外品德議題與原則，積極倡導品德教育，且以德服人。	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校行政團隊發揮道德領導與協同合作的精神，並以溝通及對話的和諧理性方式，和全校師生相處。	☐	☐	☐	☐	☐
	7. 校長與行政團隊積極參與校內外具有學理基礎的品德教育相關研習與進修。	☐	☐	☐	☐	☐
	8. 校長與行政團隊規劃與推動校內品德教育研習、進修活動。	☐	☐	☐	☐	☐
教師專業—— 發展教師之品 德教育專業角 色與知能	9. 教師藉由各種管道的研習與進修機會，提升品德教育專業知能，且與其他教師進行專業對話與分享。	☐	☐	☐	☐	☐
	10. 教師將品德教育以各種方式融入課程與教學活動中，或研發品德教育教案、教材，並以身教引導學生之品德認知、情感與行動。	☐	☐	☐	☐	☐
	11. 教師在校園生活與師生互動中成為學生的楷模，並以愛和尊重對待、鼓勵學生，形成良好的師生關係。	☐	☐	☐	☐	☐

	12. 學校進行教師甄選或考評時，會考量其品德表現及其品德教育專業知能。	☐	☐	☐	☐	☐
資源整合—— 整合校內外品德教育相關資源	13. 學校結合校內外人力，並將家長、校友、志工、公益團體與社區人士視為夥伴，經研習培訓或經學校相關單位審核後，與教師共同推動有品質的品德教育。	☐	☐	☐	☐	☐
	14. 學校統整校內外物力、財力與地方資源，融合學校原有或新創相關計畫、課程與活動，以推動品德教育。	☐	☐	☐	☐	☐
融入課程—— 品德教育融入正式課程、非正式課程及潛在課程	15. 學校將品德教育有計畫且明確地納入正式課程中，並進行品德教育教學與引導。	☐	☐	☐	☐	☐
	16. 學校以多元創新方式將品德教育納入學校非正式課程、規章、活動之中。	☐	☐	☐	☐	☐
	17. 學校教師與行政人員有計畫地將校園設施營造為有利推動品德教育之環境，時時留意學生品德表現，並掌握時機進行品德教育。	☐	☐	☐	☐	☐
學生表現—— 學生在品德認知、情意、行動之能力提升	18. 學生在品德認知能力，例如理解、分析、思辨與批判等有所提升。	☐	☐	☐	☐	☐
	19. 學生在品德情意面向，例如同情、認同、欣賞與承諾等有所強化。	☐	☐	☐	☐	☐
	20. 學生在品德的正向行為表現有所增多且負向行為有所減少，並能表現自我統整與知行合一。	☐	☐	☐	☐	☐
校園氣氛—— 營造校園整體之道德氣氛	21. 學校師生共享彼此尊重、講求公平、注重差異，以及民主多元的校園文化。	☐	☐	☐	☐	☐
	22. 學校師生共享具有彼此肯定、誠懇相待、對話分享、以及認同學校等校園文化。	☐	☐	☐	☐	☐
	23. 學校師生共享積極參與、溝通論辯、共訂規則、自我規範，以及形塑具批判反省之校園文化。	☐	☐	☐	☐	☐
永續經營—— 促進品德教育之永續發展	24. 學校對於品德教育實施歷程，設有定期自我反省與檢核機制，且納入親師生的意見與感受，並隨時修正與調整品德教育的推動方式。	☐	☐	☐	☐	☐
	25. 學校將品德教育推動歷程、結果及其成效與反省，製作為各類型資料檔案並善加運用。	☐	☐	☐	☐	☐
	26. 教師、學生或家長將所參與校內外各類品德教育課程與活動，針對參與歷程與結果彙集相關紀錄，進行自我檢視並與他人分享。	☐	☐	☐	☐	☐
	27. 學校結合大學校園或研究機構之品德教育相關領域研究，或擷取他校實施成功經驗，進行理論與實務的交流與反思，以深化校園品德教育的推動。	☐	☐	☐	☐	☐

六、經費來源：由學校每年度編列相關經費或申請教育部專案計畫補助。

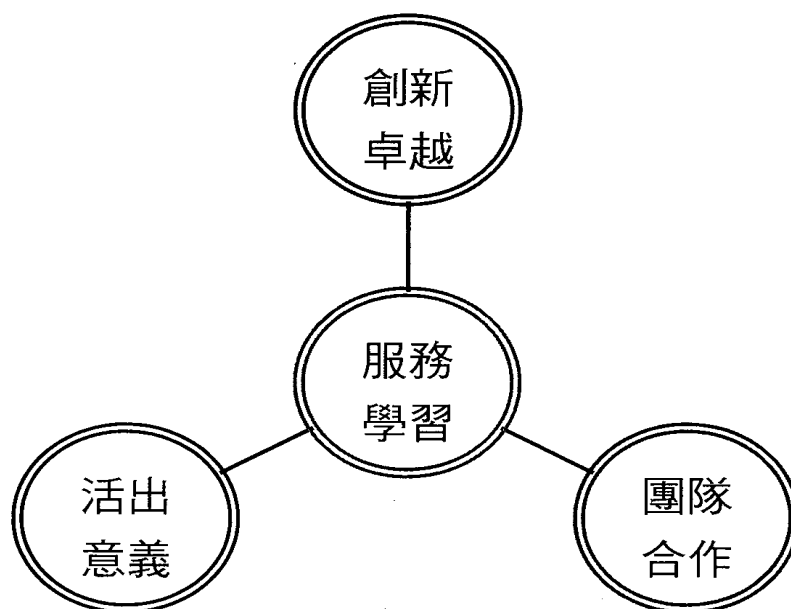
七、本計畫經陳校長核定後實施，修時正亦同。

(表一)

國立中興大學附屬高級中學品德教育推動計畫

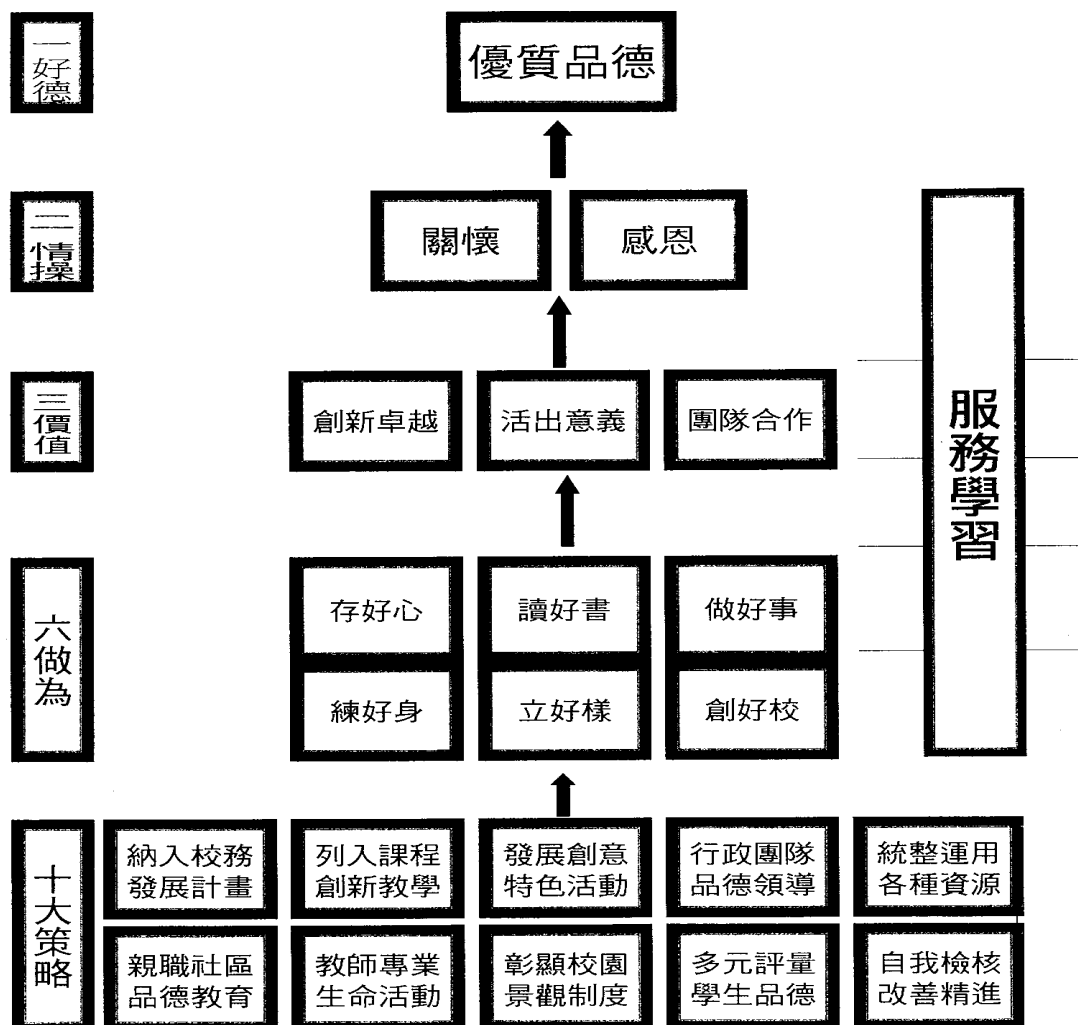
主 軸：服務學習

核心價值：創新卓越、活出意義、團隊合作



(表二)

國立中興大學附屬高級中學品德教育推動方法與目標



(附表)

本項「品德教育推廣與深耕學校」中長程發展計畫

(一) 總說明:本校品德教育推廣與深耕計畫,以服務學習為主軸,結合學生票選之三項新價值(卓越創新、活出意義、團隊合作),藉由教育部推動品德教育之十大策略,希冀學生能有六大做為(存好心、讀好書、做好事、練好身、立好樣、建好校),並將三大價值時刻存於心,行於事,以培養關懷及感恩二大情操,做一個具有良好品德之學生。

(二) 規劃過程:結合本校既有特色及發展需要,由下而上,由學生選出最具國大里需求之核心價值,並由教師、學生、家長組合而成之品德教育推動小組,據以規劃各項活動,決議以本校剛起步之服務學習,擬定品德教育推廣與深耕計畫,並設定目標,期勉以三年時間,『播種』、『發芽』、『生根』,塑造全新的國立中興大學附屬高級中學。

(三) 目標規劃與經費概算表(係指用於本計畫之經費,包含經常門與資本門,其來源包括學校經費及教育部各項補助經費)

目標	工作項目	現況說明	擬規劃之措施或完成之成果	相關經費
近程/第1年 年度:99學年 主題:播種	1、凝聚共識:由下而上凝聚師生共識 2、個人道德認知的形塑:鼓勵討論、思辨、澄清品德教育核心價值及其行為準則;並透過典範學習、經驗感動、啟發思辨、環境形塑、做中學及自我期許,使個人進而認同、欣賞及實踐。 3、三分之一學生參與服務學習:全校一個年級之全數學生均參與校外服務學習;並樂意參與各項服務學習活動。	1、組成品德教育推動小組,規劃國大里新價值相關活動。 2、設計班會討論議題,經由思辨形塑個人認知,並進而實踐。 3、辦理班級團隊創意競賽。 4、組成教師及學生品德教育讀書會。 5、結合社區仁愛之家,規劃服務學習活動,並試辦清淨學習。 6、配合年度各項節慶,辦理各項感恩活動、音樂會及人間關懷系列攝影比賽。 7、建置品德教育專屬網站。 8、辦理健康品味活動,促進校園身心健康。 9、佈置具品德意涵之校園環境,以境教促進品德教育的成長。 10、設置名人牆,提供楷模學習。	本校近年師生均覺品德教育之重要性,但尚欠缺具體完整之計畫,因此,本校將利用此次機會配合教育部此項計畫研擬完整之計畫以三年為目標,讓學生品德全面提升。 本年度擬達成下列成果: 1、品德教育小組定期開會,檢討實施成效。 2、師生對推動品德教育共識的形成。 3、品德教育讀書會之成立。 4、以音樂、體育、節慶等活動,培養學生關懷、感恩情懷。 5、結合健康促進議題,促進身心健康。 6、完成品德教育校園之環境建置。 7、全校一個年級之學生全數參與服務學習。	獲教育部補助款:200000
目標	工作項目	現況說明	擬規劃之措施或完成之成果	相關經費
中程/第2年 年度:100學年 主題:發芽	1、學校品德文化的形成:整合校內外資源,透過課程、活動、潛在課程、教師典範,形塑品德校園文化。 2、家長與社區對於品德教育重視程度之提升,並增進其對品德核心價值及其行為準則之認識與實踐,進而發揮家庭與社會教育之德育功能,期與學校教育產生相輔相成之效。 3、三分之二學生參與服務學習:全校二個年級之全數學生參與校外服務學習;並願意自行規劃社區服務工作。	1、辦理班級創意品德生活公約競賽。 2、辦理班級團隊創意秀。 3、繼續辦理師生讀書會。 4、繼續推廣服務學習觀念。 5、辦理清淨學習,共同營造總體校園。 6、續辦感恩音樂會,擴大參與面。 7、配合年度節慶,辦理感恩活動及人間關懷系列攝影比賽。 8、辦理健康品味活動,促進校園身心健康。 9、透過親職教育之舉辦,宣導品德教育之重要性,並促進親子關係的成長。 10、建置品德教育網站,提供家長及社區民眾品德教育知能。	依前年度之實施成效,檢討修正,以做為本年度推行之參考。考量活動及目標之延續性,活動以前一年度為基準,再逐步修正擴大實施,並加入新元素,期使成效亦隨之擴大,並形成本校的特色活動。 本年度擬達成下列成果: 1、透過服務學習及感恩活動之實施,培養學生關懷與感恩情懷。 2、強化品德校園及網站之建置。 3、在服務學習後形成普遍概念後,推動清淨學習,培養謙卑心態。 4、透過各項活動之實施,讓核心新價值深植學生心中。 5、全校二個年級之學生全數參與服務學習。 6、各班擁有各自的經營特色。 7、家長社區對本校滿意度之提升。	向教育部申請款:100000元
目標	工作項目	現況說明	擬規劃之措施或完成之成果	相關經費
長程/第3年 年度:101學年 主題:生根	1、提升台灣有品文化:結合政府、學校與民間團體資源,強化社會品德教育功能,並藉以強化社會各界對於當代品德之共識與實踐,進而提升台灣有品文化。 2、全校學生參與服務學習:全校全數學生均做過校外服務學習,並樂意利用寒暑假規劃跨縣市之服務營隊。 3、「六做為、三價值、二情懷、一好德」國大里特色學生的形成。	1、繼續辦理服務學習擴及全校學生,並辦理校內成果發表。 2、繼續辦理師生讀書會。 3、推廣清淨學習,讓學生帶回家庭,影響家庭。 4、參與及辦理社區音樂會,以音樂陶冶品格。 5、配合年度節慶,辦理感恩活動及人間關懷攝影比賽。 6、透過親職教育之舉辦,宣導品德教育之重要性,並促進親子關係的成長。 7、結合本校特色一視訊教學,介紹台灣之品德教育。	本年度為計畫期程之最後一年,為形塑本校特色,仍以前二年度之活動再予以修正擴大實施,期使品德教育融入學生生活中,深耕在學生心理,並影眾。 本年度擬達成下列成果: 1、全校三個級之全數學生均參與過服務學習,並成為本校學生在式課程外的必修活動,成為本校特色。 2、國大里之學生均有具有六做為、三價值、二情懷、一好德。	教育部申請款:100000元

承辦人:

(簽章)學務主管:

(簽章)會計主任:

(簽章)校長:

(簽章)

中華民國 99 年 04 月 15 日

